

AFSTANDSLEREN

IN TIJDEN VAN CORONACRISIS

Hoe ga je concreet te werk voor het selecteren van nieuwe leerinhouden

De lessen zijn opgeschort sinds 16 maart. Dat betekent dat wellicht niet alle leerinhouden zoals gepland aan bod kunnen komen;

leraren zullen keuzes moeten maken in welke leerplandoelen ze wel en welke leerplandoelen ze eventueel niet of slechts gedeeltelijk behandelen.

Scholen pakken die selectie van nieuwe leerinhouden best weloverwogen, gestructureerd en in samenwerking met het hele schoolteam aan.

STAPPEN

Welke stappen zet je concreet voor het bepalen van nieuwe leerinhouden?

Het bepalen van nieuwe leerinhouden voor het geheel van curriculum so kan enkel het resultaat zijn van **samenwerking** tussen de individuele leraar, de vakgroep, de klassenraad van een klas (groep) en de directeur.

De **individuele leraar** brengt eerst in kaart welke leerplandoelstellingen wel en welke leerplandoelstellingen nog niet aan bod kwamen dit schooljaar. Hij vertrekt daarbij van situatie van voor de opschorting van de lessen (en die is voor elke school anders) en hij gaat uit van van het leerplan, niet van het handboek. Voor klassen in het tweede leerjaar van een graad houdt hij ook rekening met wat in het voorgaande schooljaar reeds aan bod kwam.

Op basis van die individuele analyse kan **de vakgroep** aangeven welke leerplandoelstellingen best nog aan bod komen dit schooljaar en welke leerplandoelstellingen kunnen verschoven worden naar een volgend leerjaar.

De klassenraad en **de directeur** bepalen uiteindelijk voor elke studierichting, elk leerjaar en elke klasgroep een evenwichtig en haalbaar geheel van leerplandoelstellingen en eraan verbonden opdrachten.

CRITERIA

Welke criteria kan je hanteren bij je keuze?

De individuele leraar en de vakgroep kunnen zich o.m. laten leiden door volgende criteria:

- de **klasgroep**, de **onderwijsvorm**, de **studierichting**, de **graad** en het **leerjaar** binnen de graad
- de **beginsituatie** en het **leerproces** van **individuele leerlingen** na drie (of meer weken) van afstandsleren zijn belangrijk om te bepalen welke ondersteuning individuele leerlingen nodig hebben, welk specifiek materiaal, welke ondersteunende structuur of instructie, welke begeleiding.
Je hebt daarbij ook aandacht voor hoe je alle leerlingen bereikt.
- de **afspraken** in de vakgroep, o.a. over **leerlijnen** van 1ste naar 2de en 3de graad.
- in **het tweede leerjaar van een graad** gaat het o.m. om wat leerlingen echt **nodig** hebben voor een vlotte overgang naar een volgende graad (leerinhouden waarop wordt verder gebouwd). Leerinhouden die nadien niet meer aan bod komen, kunnen gemakkelijker achterwege blijven.
- maak een onderscheid tussen 'nice to know' en '**need to know**'.
Focus op de basis leerplandoelstellingen, dus zonder de uitbreidingen, verdiepingen, keuzethema's ...
Sommige leerinhouden zijn niet zo gemakkelijk te verwerven via afstandsleren en vergen misschien een specifieke didactische werkvorm.
Overleg daarover ook met de collega's van de vakgroep ...



De klassenraad en de directeur kunnen zich o.m. laten leiden door volgende criteria:

- Leerlingen hebben via afstandsleren **beduidend meer tijd** nodig om leerinhouden te verwerken in vergelijking met een normale les. Beperk daarom de uiteindelijke selectie van leerplandoelen. Je kan de verloren tijd nooit meer volledig goedmaken in een kort derde trimester.
- Besteed vooral, maar niet uitsluitend aandacht aan **vakken** die **bepalend** zijn voor de studierichting of een groot gewicht hebben in het geheel van de basisvorming. Zorg daarnaast voor een **goede afwisseling** van vakken die minder zwaar doorwegen in het geheel van het curriculum.
- Maak optimaal gebruik van de beleidsruimte die je als school toekomt om je evaluatiebeleid vorm te geven, incl. voor welke vakken je al dan niet via examens of alternatieve vormen kan nagaan of leerlingen de leerinhouden voldoende verworven hebben.

ONDERSTEUNING

Hoe kan de pedagogische begeleiding je daarbij ondersteunen?

De vakbegeleiders

- kunnen ondersteunende documenten aanreiken om de leerplandoelstellingen die al aan bod kwamen en door leerlingen verworven zijn, vlot in kaart te brengen.
- kunnen nadat leraren in kaart hebben gebracht wat wel/niet aan bod kwam, ondersteunen bij het prioriteren van welke leerplandoelstellingen best wel nog aan bod komen op het einde van een graad.
- kunnen ondersteunen bij vragen over hoe leraren welbepaalde leerplandoelstellingen efficiënt aanpakken als ze weinig instructietijd hebben.

De schoolbegeleiders

- kunnen ondersteunen bij het bepalen van een evenwichtig en haalbaar geheel voor elke studierichting, elk leerjaar en elke klasgroep, van leerplandoelstellingen en eraan verbonden opdrachten voor de periode waarin de school (nog) niet kan opstarten.
- kunnen ondersteunen bij schoolorganisatorische keuzes.

LINKS

- [Pagina afstandsleren met vaktips](#)
- [Vragen over Corona](#)

Voor ondersteuning kunnen jullie altijd terecht bij jullie vakbegeleiders (specifieke vakondersteuning en -tools) en/of schoolbegeleiders (organisatie, tools, afspraken): [regio Mechelen-Brussel](#), [regio West-Vlaanderen](#), [regio Oost-Vlaanderen](#), [regio Antwerpen](#), [regio Limburg](#)