

Beste collega

Aansluitend op het document omtrent de mogelijke hervatting van de lessen na de paasvakantie, geven we hieronder enkele tips om deze bijzondere tijden bespreekbaar te maken tijdens de lessen rkg.

We formuleren enkele denk pistes per terrein, om aan te geven dat er in ons vak inhoudelijke insteken te vinden zijn omtrent de actualiteit, die niet los hoeven te staan van ons geactualiseerde leerplan en de concrete terreindoelen.

## 1e graad

### Terrein Tijd

- Onze tijdsbesteding en -beleving is heel anders geweest in de voorbije periode van isolatie, beperking van activiteiten, bijeenkomsten ...
- Er ontstaan ook nieuwe rituelen, zoals bv. applaus om 20 u voor zorgverleners, beertje voor het venster ...
- Voor christenen kunnen mooie initiatieven iets van God laten zien, een manier om werk te maken van het Rijk Gods.

### Terrein Samenleven

- Hoe dragen mensen zorg voor elkaar? Wat kan mensen verbinden?
- Op welke manier zorgt een dergelijke crisis voor zowel winstbejag en individualisme (eigen gezondheid eerst) als voor een grote solidariteit? Welke tekenen van solidariteit heb je gezien?
- Hoe is het leerlingen meegevallen om enkel digitaal contact te hebben met vrienden en familie? Hoe kan je op die manier toch proberen om verbonden en solidair te zijn?
- Er zijn mooie voorbeelden te vinden van (christelijke, religieuze ...) gemeenschappen die in deze moeilijke tijden proberen hoopvol samen te leven.

### Terrein Natuur

- In deze periode krijg je een grote gevoeligheid en aandacht voor de (schoonheid van de) natuur. Maar ook de kracht van een virus, die het hele menselijke samenleven kan ontregelen! Schoonheid natuur, lente, bloesems ... versus een erg ingrijpend virus.

### Terrein Pijn en lijden

- Hoe ga je zelf om met het verlies, de pijn en het lijden, veroorzaakt door het virus? Hoe zie je dat anderen daarmee omgaan? Hoe gaat een samenleving daarmee om, zowel bij ons als in andere landen van de wereld?
- Pijn en lijden krijgen verschillende vormen in deze periode: angst, eenzaamheid, ziekte, verlies ...
- Op welke manier kijken christenen (gelovigen) naar de corona-crisis? Bijvoorbeeld Paus Franciscus.

## 2e graad

### Terrein Persoonsvorming

- Wat betekent zo'n crisis voor het zelfbeeld en de persoonsvorming van mensen? Op welke manier vormt zo'n ervaring (kortbij of veraf) wie ik ben en hoe ik naar mensen kijk?

### Terrein Inspiratiebronnen

- Belang van digitalisering van inspiratiebronnen in deze periode zonder veel menselijk contact. Hoe ben ik zelf aan mijn inspiratie gekomen om te blijven sporten, werken, spelen ...?
- Hoe is men hier mee omgegaan in kerkelijke context?
- Dit is ook een periode waarin mensen de waarde ontdekken van stilvallen en ruimte/tijd hebben voor andere dingen in het leven.

### Terrein Gekozen worden en kiezen

- Men kan vanuit verschillende perspectieven kijken naar deze crisis: Is dit toeval, lot, gegevenheid ..., maar ook vanuit eigen keuzes en keuzes van anderen naar deze crisis kijken? Bv. oproep om in uw kot te blijven tegenover lockdownfeestjes ...

### Terrein Ontmoeten

- Ontmoeten en ont-moeten: niet meer moeten.
- Ontmoeten krijgt nu een andere (digitale) vorm voor vele mensen. Wat is er voor leerlingen veranderd?
- Hebben mensen nu ook meer de kracht van digitaal ontmoeten ontdekt?
- Hebben leerlingen de beperktheid van digitaal ontmoeten ontdekt, nu de echte ontmoeting niet meer kon? Wat maakt een ontmoeting waardevol?

### Terrein Omgaan met verscheidenheid

- Op welke manier worden verschillen tussen mensen extra uitvergroot door deze crisis?
- Waarom is het belangrijk om nu vanuit christelijk perspectief extra oog te hebben voor kwetsbare groepen? Er zijn veel actuele voorbeelden te vinden van christelijk/religieus/levensbeschouwelijk engagement in een diverse samenleving.

## 3e graad

### Terrein Liefde en vriendschap

- Hoe hebben leerlingen dit ervaren in vreemde tijden waarin men elkaar niet meer face to face kan ontmoeten? Met andere woorden: welke elementen van liefde en vriendschap hebben wel/niet te maken met elkaar in real life te zien?

### Terrein Goed handelen

- Er zijn vele voorbeelden te vinden van kleine goedheid die zijn voortgekomen uit deze crisis in het eigen leven en in de samenleving.
- Men kan nadenken over de spanning tussen het eigenbelang en het belang van de samenleving, bijvoorbeeld in te nemen beslissingen door de overheid?

### Terrein Hoop en kwetsbaarheid

- Deze crisis toont ons - in weerwil van ons eigen denken als onverwoestbaar - de kwetsbaarheid van de moderne mens.
- Onder andere de christelijke traditie roept op om bijzondere aandacht te hebben voor kwetsbare groepen.
- Belangrijke begrippen vandaag: hoop, onrust, onzekerheid en verschillende manieren om hiermee om te gaan.

### Terrein Geloof en context

- Op welke manier kan geloof een rol spelen in deze specifieke context? Welk perspectief kan geloven in deze context bieden?

### Terrein Samenlevingsopbouw en inspiratie

- Veel mensen tonen solidariteit in deze noodsituatie. Hoe helpen zij de mensen die het moeilijk hebben? Wat is hun motivatie? Vanwaaruit doen deze organisaties/mensen dit?

### Terrein Professioneel en persoonlijk engagement

- Hoe gaan mensen die aan het werk moeten blijven om met die onzekere, angstige periode en alle uitdagingen waar ze voor staan? Er is bijzonder interessante reflectie mogelijk omtrent de spanning tussen professioneel handelen en eigen gezondheid.
- Tot welk persoonlijk engagement werd ik opgeroepen in deze periode?

In de hoop u hiermee van dienst te zijn!

Inspectie-begeleiding r.-k. godsdienst