



---

MAANDBERICHT NOVEMBER EN DECEMBER 2020

---

Beste directeur

Hopelijk kon je tijdens de verlengde herfstvakantie de batterijen terug opladen om de uitdagingen die het eerste trimester nog in petto heeft, tot een goed einde te brengen.

Jullie creativiteit zal ongetwijfeld weer op de proef worden gesteld.

De inspectie schakelt vanaf 23 november van korte doorlichtingen over naar ondersteunende schoolbezoeken.

Men brengt tijdens deze bezoeken het OK-kader en kwaliteitsontwikkeling specifiek onder de aandacht.

Indien je ingaat op het aanbod en je hebt nood aan ondersteuning, mag je vast en zeker contact nemen met de coördinator van je MDT om samen te kijken hoe we je hierin kunnen begeleiden of richting geven.

Kristof Dupont

Niveaucoördinator basisonderwijs

## 1. PERSONEELSNIEUWS

Bart Mertens blijft tot eind april in ziekteverlof. In de regio Midden-Brabant blijft Ellen Beeckmans de vervanger.

Pascale Luyckfasseel startte na de herfstvakantie als voltijds pedagogisch schoolbegeleider in de regio Midden-Brabant. Haar gegevens:



Pascale Luyckfasseel  
Begeleider schoolontwikkeling  
[pascale.luyckfasseel@katholiekonderwijs.vlaanderen](mailto:pascale.luyckfasseel@katholiekonderwijs.vlaanderen)  
GSM 0497 87 94 45





## 2. DAG KLEUTER 10 MAART 2021

Er werd beslist dat de kleuterdag niet live zal doorgaan. Om een dergelijk evenement met een groot aantal deelnemers coronaproof te kunnen laten doorgaan, zijn de risico's te groot. Omdat vele scholen die dag als pedagogische studiedag invulden, organiseren we een webinar.

*'Ontwikkeling kan je niet naast de meetlat leggen.  
Ontwikkeling is geen paardenrace.  
Ontwikkeling is een proces.'*

Ludo Heylen neemt ons mee in 'Het breed kijken naar de ontwikkeling van kinderen'.

We bieden je die dag ook een aantal reflectievragen aan waarmee je nadien met jouw team aan de slag kan om het eigen kindvolgsysteem onder de loep te nemen.

Programma:

9.30 – 10.30 webinar Ludo Heylen

10.45 – 12.00 reflectie en verwerking in het eigen schoolteam via reflectievragen

Inschrijven kan binnenkort via [nascholingen.be](http://nascholingen.be). We houden je op de hoogte!

## 3. IDP 2.0 EN EVALUATIEBOX

De interessante hand-out van de webinar van collega Marijke De Meyst over IDP2.0 kan je [hier](#) bekijken. De webinar (11 min. 45 sec.) kan je [hier](#) bekijken.

Wens je meer info over de evaluatiebox en de afname van toetsen en proeven? Klik [hier](#).





#### 4. ZELFEVALUATIE SCHOOLBESTUREN

Schoolbesturen in Vlaanderen krijgen vanuit de overheid ruimte en autonomie voor het voeren van een eigen beleid. Deze verhoogde mate van zelfsturing brengt echter ook een verhoogde verantwoordelijkheid m.b.t. de kwaliteitsontwikkeling van scholen met zich mee.

Het is daarom erg belangrijk dat schoolbesturen op een effectieve wijze vorm geven aan een krachtig beleidsvoerend vermogen.

Via dit initiatief wil de Koning Boudewijnstichting Nederlandstalige schoolbesturen in Vlaanderen en Brussel een zelfevaluatie-instrument aanbieden voor het in kaart brengen van en het reflecteren over het eigen beleidsvoerend vermogen.

[Dit platform](#), een initiatief van de Koning Boudewijnstichting, biedt een gratis en concreet zelfevaluatie-instrument aan om samen te reflecteren over het beleidsvoerend vermogen van uw schoolbestuur.

#### 5. SCHOOL SLUITEN?

Het kan gebeuren dat jouw school moet sluiten vanwege coronabesmettingen. We willen je vragen om in dit geval de coördinator van je MDT op de hoogte brengen. Vergeet ook de duur van de sluiting niet te vermelden.

#### 6. MEDEDELINGEN BEWEGINGSOPVOEDING

De mededelingen van Arnout Bonte, pedagogisch begeleider bewegingsopvoeding, vind je onder [deze link](#).





## 7. ESPRESSO MET ONZE PEDAGOGISCH BEGELEIDER FRANS

Op woensdagavond 2 december is onze collega Mia Vanden Waeyenbergh online stand-by via Microsoft Teams. Heb je leerkrachten met vragen, noden of bezorgdheden rond Frans? Het uitgelezen moment om ze dan te stellen en erover te praten, al dan niet met een koffietje. Mia is op 2 december bereikbaar van 18 uur tot 20 uur. Klik op [deze link](#) om haar te ontmoeten!

## 8. AANBOD IN DE KIJKER: NASCHOLING (BEGRIJPEND) LEZEN

Goed kunnen begrijpend lezen is de basis voor bijna alle leren en daarmee één van de belangrijkste vaardigheden in de 21ste eeuw. Een goede begrijpend lezer is in staat om kennis, vaardigheden en strategieën te combineren.

Inhoud:

- We gaan aan de slag met resultaten van onderzoek, belangrijke kaders en de vertaalslag naar de praktijk.
- We focussen op de actualiteit rond het leesonderwijs.
- We overlopen 5 didactische sleutels en formuleren aanbevelingen en tips.

Deze nascholing gaat door op 4/2, 24/3 en 27/4 onder leiding van collega-taalbegeleiders Antonio Cristiano en Elsie Van der Sypt.

Inschrijven kan via [deze link](#).

## 9. VRAAG EN ANTWOORD: ADVIES KLASSENRAAD OVERGANG KLEUTER-LAGER

Vanuit een scholengemeenschap kregen we de volgende vraag:

*Binnen onze SG vinden we het belangrijk dat we een aantal objectieve criteria kunnen hanteren wanneer 5-jarigen (leerplichtige kleuters) GEEN 290 halve dagen aanwezig zijn. De klassenraad kleuter en lager kan beslissen of deze kleuter al dan niet naar het eerste leerjaar gaat.*

*Kan de koepel meedenken over deze objectieve criteria?*





*Ik weet ook dat er een taaltest aankomt (2021-2022) begin 3de kleuterklas. Enkel op basis van deze resultaten lijkt me geen goed standpunt.*

Onze dienst lerenden formuleerde een antwoord op deze vraag. Je kan dit [hier](#) lezen.

#### 10. TOEKENNEN GETUIGSCHRIFTEN en ORIËTERING NAAR 1B: DOCUMENTEN MINIMUMDOELEN

Met het invoeren van het leerplan Zin in leren! Zin in leven! ontwikkelde Katholiek Onderwijs Vlaanderen bewust een curriculum voor elke leerling. Alle ontwikkelvelden, -thema's en generieke doelen hebben belang en zijn niet vrijblijvend.

De concordantie met de bestaande ontwikkelingsdoelen en eindtermen in de Zill-Bib maakt dit ook heel erg duidelijk: er zijn slechts enkele generieke doelen die niet geconcordeerd worden. We benoemen Zill daarom als het gemeenschappelijke curriculum voor onze basisschoolleerlingen.

**Het is dan ook niet wenselijk om deellijsten of turflijsten te maken (en te gebruiken)** van doelen die er meer of minder toe doen voor de leerling die misschien richting eerste leerjaar B wordt georiënteerd (lees: behaalt geen getuigsschrift basisonderwijs). Je streeft er als basisschool immers naar om elke leerling op alle vlakken zo ver mogelijk te laten ontwikkelen.

Ook bij het toekennen van een getuigsschrift zijn we hierin formeel: de klassenraad beslist op het einde van de basisschoolloopbaan of een leerling een getuigsschrift basisonderwijs behaalt. De klassenraad bekijkt daarbij het totaalbeeld van het kind, het kan dus niet gaan om een verenging tot enkele leergebieden, noch om een afvinken van bepaalde leerplandoelen.

Daarbij zal de groei die de leerling doorheen de schoolloopbaan maakte, en de zelfsturing die hij toont, zeker ook een rol spelen. Het gaat immers om een toekomstgerichte deliberatie. Zo kan het perfect dat een anderstalige nieuwkomer, die pas in het vijfde leerjaar instroomt, het getuigsschrift basisonderwijs krijgt als blijkt dat de leerling veel leerwinst maakt en over





voldoende zelfsturing beschikt. Je geeft voor zo'n leerling wel extra informatie mee over zijn taalvaardigheid.

*Voor meer info: lees de mededeling (update 18/2/2020) van de dienst lerenden: ["Toekennen van het getuigschrift basisonderwijs als sluitstuk van een breed evaluatieproces."](#)*

## 11. MEDEDELINGEN FRANS

De mededelingen van Mia Vanden Waeyenbergh , pedagogisch begeleider Frans, vind je onder [deze link](#).

