

Doorstroming BaO-SO Getallenleer

Doorstroming BaO-SO Getallenleer			
	BaO - zesde leerjaar	SO - eerste leerjaar	SO - tweede leerjaar
G11	De natuurlijke getallen lezen en schrijven tot 1 000 000 000	G1	Natuurlijke, gehele en rationale getallen G37 associëren aan betekenisvolle situaties.
G13	Natuurlijke getallen (her)structureren om vlot bewerkingen uit te voeren.		
G29	In concrete situaties gehele negatieve getallen lezen, schrijven en vergelijken.		
G14	Breuken interpreteren en gebruiken als operator / getal / verhouding		
G18	Breuken (her)structureren.		
G34	Met concrete voorbeelden aanduiden dat er verschillende talstelsels zijn.		
G26	Percenten lezen en schrijven.	G4	Procentberekeningen in zinvolle contexten gebruiken.
G27	In eenvoudige en zinvolle gevallen de gelijkwaardigheid van breuken, kommagetallen en procenten inzien en verduidelijken door omzettingen.		
B35	In eenvoudige en praktische gevallen procenten van een grootte of van een getal nemen.		
G12	De natuurlijke getallen ordenen en ze ondermeer op een getallenas plaatsen.	G24	Getallen ordenen en voorstellen op een getallenas.
G16	Breuken vergelijken, ordenen en onder meer plaatsen op een getallenas.		
G22	Kommagetallen met hoogstens drie decimalen vergelijken en ordenen en onder aanduiden op een getallenas.		
G42	In diverse situaties de geleerde symbolen, terminologie, notatiewijzen en conventies in verband met getallen correct gebruiken.	G33	De symbolen =, <, > ... correct gebruiken en verwoorden.
			Vaardig rekenen met rationale getallen bij het oplossen van problemen.

	BaO - zesde leerjaar	SO - eerste leerjaar	SO - tweede leerjaar	
G30	De delers van een natuurlijk getal (< 100), de gemeenschappelijke delers van natuurlijke getallen (< 100) en de grootste gemeenschappelijke deler van twee natuurlijke getallen vinden en daarbij de term grootste gemeenschappelijke deler gebruiken.	G15	Delers en veelvouden van een natuurlijk getal bepalen.	
G31	Enkele veelvouden (verschillend van nul) van een natuurlijk getal (< 100), enkele gemeenschappelijke veelvouden van twee natuurlijke getallen (< 100) en het kleinste gemeenschappelijk veelvoud van twee natuurlijke getallen (< 100) vinden en daarbij de termen veelvoud, gemeenschappelijk veelvoud en kleinste gemeenschappelijk veelvoud gebruiken.	G17	De grootste gemeenschappelijke deler en het kleinste gemeenschappelijk veelvoud van twee of meer natuurlijke getallen berekenen.	
G17	Eenvoudige breuken gelijknamig maken om ze te vergelijken en te ordenen of om ze op te tellen of af te trekken.			
G31	De kenmerken van deelbaarheid door 2, 4, 5, 10, 25, 100, 1000, 3 en 9 (bijv. om de rest te bepalen) gebruiken	G16	De deelbaarheid van getal door een getal kleiner dan 10 onderzoeken.	
G10	Inzicht verwerven in de tientaligheid en het plaatswaardesysteem van ons talstelsel.	G25	De relatieve waarde van een cijfer in de decimale vorm van een rationaal getal aangeven.	
G23	In eenvoudige en zinvolle gevallen de gelijkwaardigheid inzien en verduidelijken door omzetting van kommagetallen en breuken.	G26	Een breukvorm van een rationaal getal omzetten in de decimale vorm.	
		G27	Rationale getallen met een begrensde decimale vorm in breukvorm schrijven. G29	
			De absolute waarde, het tegengestelde en het omgekeerde van een getal bepalen.	
		G34	Terminologie in verband met absolute waarde, tegengestelde en omgekeerde van een getal correct gebruiken.	

BaO - zesde leerjaar		SO - eerste leerjaar		SO - tweede leerjaar	
		G2	Bewerkingen met getallen associëren aan betekenisvolle situaties.		
B26	In praktische gevallen met inzicht optellen van eenvoudige a) gelijknamige breuken b) ongelijknamige breuken	G8	Bewerkingen (optelling, aftrekking, vermenigvuldiging en deling) uitvoeren met getallen (natuurlijke, gehele en rationale getallen).		
B27	In praktische gevallen met inzicht aftrekken van eenvoudige a) gelijknamige breuken b) ongelijknamige breuken				
B28	In praktische gevallen eenvoudige breuken met inzicht vermenigvuldigen met: a) en natuurlijk getal b) een breuk				
B29	In praktische gevallen met inzicht a) eenvoudige breuken delen door een natuurlijk getal b) een natuurlijk getal delen door een stambreuk.				
B30	Eenvoudige kommagetallen optellen				
B31	Eenvoudige kommagetallen aftrekken				
B32	Het product berekenen van een eenvoudig kommagetal met a) een natuurlijk getal b) met een kommagetal				
B33	Eenvoudige kommagetallen delen door a) een natuurlijk getal b) een eenvoudig kommagetal				
B34	Natuurlijke getallen delen door a) een natuurlijk getal waarbij het quotiënt een kommagetal wordt b) eenvoudige kommagetallen en voor delingen naar analogie met de delingstafels				

	BaO - zesde leerjaar	SO - eerste leerjaar	SO - tweede leerjaar
B41	Het product berekenen van een kommagetal met hoogstens drie cijfers na de komma met c) een kommagetal met hoogstens drie cijfers na de komma		
B42	Een natuurlijk getal delen door d) een kommagetal met hoogstens drie cijfers na de komma		
B43	Een kommagetal delen door c) een kommagetal met hoogstens drie cijfers		
B44	Bij een niet-opgaande staartdeling (de deler is een natuurlijk getal) de juiste waarde van de rest bepalen.		
		G35 Terminologie in verband met bewerkingen met getallen correct gebruiken: optelling, som, term, aftrekking, verschil, vermenigvuldiging, product, factor, deling, quotiënt, deeltal, deler, rest	
B4	Ervaren en toepassen dat de plaats van de termen/factoren a) geen invloed heeft op de som b) wel invloed heeft op het verschil c) geen invloed heeft op het product d) wel invloed heeft op het quotiënt en in de gevallen a) en c) gebruik maken van de term van plaats wisselen.	G30 De betekenis van de commutativiteit en de associativiteit van de optelling en de vermenigvuldiging correct verwoorden.	
B5	Ervaren en toepassen dat de volgorde waarin de termen/factoren worden samengenomen en dat dus de plaats van de haakjes a) geen invloed heeft op de som b) wel invloed heeft op het verschil c) geen invloed heeft op het product d) wel invloed heeft op het quotiënt en in de gevallen a) en c) gebruik maken van de term van schakelen.		

	BaO - zesde leerjaar	SO - eerste leerjaar	SO - tweede leerjaar
B6	<p>Ervaren en toepassen dat</p> <p>a) bij een vermenigvuldiging de factoren gesplitst kunnen worden in een som of een verschil zonder dat het resultaat verandert</p> <p>b) bij een deling alleen het deeltal gesplitst kan worden in een som of een verschil zonder dat het resultaat verandert en daarbij gebruik maken van de term splitsen en verdelen</p>	G31 De betekenis van de distributiviteit van de vermenigvuldiging ten opzichte van de optelling correct verwoorden.	
B7	<p>Ervaren en toepassen dat:</p> <p>a) de som van twee getallen niet verandert als bij één term een getal wordt opgeteld en van de andere term hetzelfde getal afgetrokken wordt</p> <p>b) het verschil van twee getallen niet verandert als bij beide termen hetzelfde getal opgeteld wordt of van beide termen hetzelfde getal afgetrokken wordt</p> <p>c) het product van twee getallen niet verandert als één factor vermenigvuldigd wordt met een getal en de andere factor gedeeld wordt door hetzelfde getal</p> <p>d) het quotiënt van een deling niet verandert als beide factoren met hetzelfde getal vermenigvuldigd of door hetzelfde getal gedeeld worden</p>	G11 Handig rekenen door gebruik te maken van het inzicht in getallen en eigenschappen van de bewerkingen.	
B11 / 14	<p>Bij eenvoudige optellingen (aftrekkingen...) flexibel een doelmatige oplossingsmethode kiezen op basis van inzicht in de structuur van de getallen en in de eigenschappen van de optelling (aftrekkingen...) en de optellingen (aftrekkingen...) correct uitvoeren, verwoorden en noteren:</p> <p>e) som (aftrektal) < 1 000 000 000 (met grote getallen en met eindnullen)</p>		

BaO - zesde leerjaar		SO - eerste leerjaar		SO - tweede leerjaar	
G37	Hoeveelheden handig tellen door schatprocedures te gebruiken bij niet exact bepaalde of niet exact te bepalen gegevens	G12	Het hoofdrekenen integreren in het schatten van resultaten.		
B36	Schattend rekenen				
B47	De zakrekenmachine efficiënt en met inzicht gebruiken om op te tellen, af te trekken, te vermenigvuldigen en te delen en procenten te berekenen.	G13	Een rekenmachine doelgericht gebruiken.		
B48	De zakrekenmachine gebruiken om meer inzicht te verwerven in de structuur van de getallen en in de eigenschappen van de bewerkingen en in de relaties tussen procenten, kommagetallen en breuken.				
G36	Getallen afronden.	G14	Het resultaat van een berekening op een verantwoorde wijze afronden.		
		G9	Afspraken in verband met de volgorde van bewerkingen toepassen.		
		G28	Het verband tussen aftrekken en optellen en tussen delen en vermenigvuldigen verwoorden.		
		G10	De tekenregels bij gehele en rationale getallen toepassen		
		G18	Machten met een natuurlijke exponent van een getal berekenen.	G38	Machten van getallen associëren aan betekenisvolle situaties.
		G36	Terminologie in verband met de machtsverheffing correct gebruiken: macht, grondtal, exponent, kwadraat, vierkantswortel.	G44	Machten met een gehele exponent berekenen.
				G45	Regels voor het rekenen met machten toepassen.
				G55	Terminologie in verband met machten correct gebruiken: macht, grondtal, exponent.

BaO - zesde leerjaar		SO - eerste leerjaar	SO - tweede leerjaar
B37	Schatprocedures vinden en aanwenden als de gegevens voor een exacte berekening ontbreken of onvolledig zijn, niet exact bepaald of niet exact te bepalen zijn.	G3	Vraagstukken in verband met betekenisvolle situaties oplossen.
B49 / 50	Enkelvoudige vraagstukken oplossen over optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen in verschillende situaties met a) natuurlijke getallen b) breuken c) kommagetallen		
B51	Samengestelde vraagstukken oplossen over optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen met a) natuurlijke getallen b) breuken (aanzet) c) kommagetallen (aanzet)		
B52	De meest geschikte rekenwijzen kiezen (cijferen, hoofdrekenen, een zakrekenmachine gebruiken, schattend rekenen)		
B53	Verhoudingen bepalen via berekeningen		
B55	In eenvoudige situaties het ontbrekend verhoudingsgetal berekenen om:gelijkwaardige verhoudingen in verdeelsituaties te bepalen te mengen volgens een gegeven verhouding te wisselen.		
B56	Het (groei)percentage berekenen (ook met de zakrekenmachine) en gebruiken in eenvoudige praktische toepassingsituaties als prijsberekeningen, het vergelijken van aantallen(bijv.bevolkingstoename), eenvoudige intrestvraagstukken...		

	BaO - zesde leerjaar	SO - eerste leerjaar		SO - tweede leerjaar	
B58	De ongelijke verdeling uitvoeren als a) de som en het verschil gegeven zijn b) de som en de verhouding van de delen gegeven zijn.				
B59	Bruto, netto en tarra benoemen, berekenen en gebruiken.				
G40	Gevarieerde hoeveelheidsaanduidingen lezen en interpreteren en opstellen.	G5	Gegeven tabellen, schema's, grafieken en diagrammen aflezen en interpreteren.	G43	Gegeven strook- en schijfdiagrammen aflezen en interpreteren.
		G6	Cijfergegevens aanschouwelijk voorstellen, onder andere door middel van diagrammen en grafieken.		
B57	a) Aan de hand van voorbeelden uitleggen wanneer het begrip gemiddelde gebruikt kan worden en het gemiddelde berekenen b) de mediaan aanduiden	G7	Van een reeks getallen uit tabellen het rekenkundig gemiddelde en de mediaan bepalen en in de context interpreteren.		
				G40	Het recht evenredig en omgekeerd evenredig zijn van twee grootheden herkennen in het dagelijkse leven en in tabellen.
B54	Verhoudingen vergelijken, het ontbrekende verhoudingsgetal berekenen en gelijkwaardige verhoudingen bepalen bij aan elkaar gebonden a) recht evenredige grootheden b) omgekeerd evenredige grootheden			G41	Vraagstukken oplossen waarbij recht evenredige en omgekeerd evenredige grootheden aan bod komen.
				G42	Recht evenredige verbanden tussen grootheden grafisch voorstellen.
				G46	Een recht evenredig verband uitgedrukt in een tabel met een formule uitdrukken. G54
					De hoofdeigenschap van evenredigheden formuleren en toepassen.
G39	Orde, regelmaat, verbanden, patronen en structuren tussen en met getallen opsporen, onderzoeken, ontdekken en zelf voorbeelden bedenken.	G19	Letters gebruiken als onbekenden.		
		G20	In eenvoudige patronen en schema's regelmaat ontdekken en met formules beschrijven.		

	BaO - zesde leerjaar	SO - eerste leerjaar		SO - tweede leerjaar	
B2	Eenvoudige situaties omzetten in formules met natuurlijke getallen, breuken, percenten en kommagetallen, en omgekeerd (van formule naar situatie) door: c) bij formules situaties te bedenken en die situaties te verwoorden				
		G21	Letters gebruiken als middel om te veralgemenen.		
		G22	Vergelijkingen van de vorm $x+a = b$ en $a.x = b$ met $a \dots$ en $b \dots$ oplossen.	G47	Vergelijkingen van de eerste graad met één onbekende oplossen.
		G23	Vraagstukken oplossen die leiden tot een vergelijking van de vormen $x=a = b$ en $a.x = b$	G48	Vraagstukken die te herleiden zijn tot een vergelijking van de eerste graad met één onbekende oplossen.
				G49	De getalwaarde van een veelterm met ten hoogste drie termen berekenen.
				G50	Een, twee- en drietermen optellen en vermenigvuldigen en het resultaat herleiden.
				G51	Machten met een natuurlijke exponent van een eenterm berekenen.
				G52	De formules voor de merkwaardige producten kennen, verklaren en toepassen.
				G53	Eenvoudige veeltermen ontbinden in factoren door gebruik te maken van: de distributiviteit van de vermenigvuldiging t.o.v. de optelling; de formules voor de merkwaardige producten
		G32	Gekende wiskundige symbolen correct gebruiken en verwoorden.		
				G56	Beweringen, antwoorden en oplossingen argumenteren vanuit eigenschappen.

Doorstroming BaO-SO Meetkunde					
	BaO - zesde leerjaar		SO - Eerste leerjaar	SO - Tweede leerjaar	
MK6	Verkennen en verantwoorden wat men ziet vanuit andere gezichtspunten als men zich : b) mentaal verplaatst in de ruimte en daarbij termen gebruiken als d) vooraanzicht, zijaanzicht, bovenaanzicht	M1	Ruimtelijke en vlakke situaties onderzoeken en daarbij meetkundige concepten en relaties voorstellen en verwoorden.	M34	Vlakke en ruimtelijke situaties onderzoeken en daarbij meetkundige concepten en relaties voorstellen en verwoorden.
MK7	De relatie leggen tussen driedimensionale situaties en hun voorstellingen om zich te oriënteren in de ruimte met: b) kaarten, gegevens over afstand en richting				
		M2	Terminologie in verband met meetkundige begrippen gebruiken: - vlak, punt, rechte; - lijnstuk, halfrechte; - lengte, afstand; - hoek.	M37	Het complement en het supplement van een hoek bepalen.
				M38	Overstaande hoeken, aanliggende hoeken en nevenhoeken herkennen in vlakke situaties.
MK29	Evenwijdige en snijdende rechten en lijnstukken herkennen, benoemen en daarbij gebruik maken van de termen evenwijdig en snijdend	M8	In het vlak evenwijdige en snijdende rechten herkennen en het symbool correct gebruiken; loodrechte rechten herkennen en het symbool correct gebruiken.		
MK31	Het symbool voor evenwijdigheid lezen en noteren				
MK35	Het symbool voor loodrechte stand lezen en noteren				
MK33	Rechten en lijnstukken die loodrecht op elkaar staan herkennen, benoemen en daarbij gebruik maken van de term loodrecht				

	BaO - zesde leerjaar		SO - Eerste leerjaar		SO - Tweede leerjaar
	MK30 Met een geodriehoek en andere hulpmiddelen (geen passer): b) door een punt buiten een rechte/lijnstuk de/het evenwijdige rechte/lijnstuk tekenen aan die/dat rechte/lijnstuk	M18	Een evenwijdige rechte met en een loodrechte op een gegeven rechte tekenen met behulp van een geodriehoek.		
	MK34 Met een geodriehoek en andere hulpmiddelen (geen passer): b) de loodlijn tekenen door een punt buiten een rechte/lijnstuk op die/dat rechte/lijnstuk c) de loodlijn tekenen in een punt van een rechte/lijnstuk op die rechte/lijnstuk				
		M10	Eigenschappen verwoorden in verband met evenwijdigheid en loodrechte stand van rechten in het vlak.	M39	De eigenschappen van hoeken gevormd door twee evenwijdige rechten en een snijlijn verwoorden en verklaren.
		M9	In de ruimte evenwijdige en snijdende rechten herkennen.		
		M3	De afstand van een punt tot een rechte bepalen.		
		M12	Een afstand meten met een gewenste nauwkeurigheid en hierbij geschikte eenheden en instrumenten kiezen.		
	MK5 De plaats en/of richting precies bepalen vanuit een referentiepunt.	M11	Punten in het vlak bepalen door middel van coördinaten.		
	MR77 Met een geodriehoek hoeken meten en tekenen tot op 1° nauwkeurig	M15	Een hoek meten tot op een graad nauwkeurig.		
	MR31 Een lengte meten en afmeten bij voorwerpen en lijnstukken en lijnstukken met een gegeven lengte tekenen.	M13	Een lijnstuk tekenen tot op een millimeter nauwkeurig.		
		M14	Een lijnstuk tekenen dat dezelfde lengte heeft als een gegeven lijnstuk.		
	MR77 Met een geodriehoek hoeken meten en tekenen tot op 1° nauwkeurig	M16	Een hoek tekenen waarvan de grootte in graden gegeven is.		
		M17	Een hoek tekenen met dezelfde hoekgrootte als een gegeven hoek.	M48	Gelijke hoeken construeren met behulp van een passer en de werkwijze verklaren met congruentiekenmerken.

	BaO - zesde leerjaar		SO - Eerste leerjaar		SO - Tweede leerjaar
		M6	De middelloodlijn van een lijnstuk en de bissectrice van een hoek herkennen en gebruiken in toepassingen.	M45	Het kenmerk van de middelloodlijn van een lijnstuk verwoorden.
				M46	Het kenmerk van de bissectrices van een paar snijdende rechten verwoorden.
		M19	De middelloodlijn van een lijnstuk en de bissectrice van een hoek tekenen met behulp van een geodriehoek.	M49	De middelloodlijn van een lijnstuk en de bissectrice van een hoek construeren met behulp van de passer.
		M21	Vlakke situaties, in het bijzonder driehoek, vierhoek en cirkel, herkennen in ruimtelijke situaties.	M51	Eigenschappen in verband met zijden en hoeken in een driehoek verwoorden.
MK11	Volgende punten, lijnen en oppervlakken herkennen en benoemen: a) zijde, overstaande zijde, omtrek, hoogte, basis b) diagonaal	M4	Zijde, diagonaal en hoek van een vlakke figuur herkennen en gebruiken in toepassingen.	M52	Eigenschappen in verband met zijden, hoeken en diagonalen van een parallellogram, een rechthoek, een ruit en een vierkant verwoorden en bewijzen.
MK18	De diagonalen van vierhoeken tekenen en de eigenschappen ervan onderzoeken en verwoorden				
MK15	Vlakke figuren vergelijken en classificeren volgens zelfgekozen kenmerken	M22	Verschillende soorten driehoeken definiëren.	M53	Driehoeken en vierhoeken classificeren aan de hand van eigenschappen.
MK20	Bij driehoeken de eigenschappen van zijden en hoeken onderzoeken en verwoorden en de driehoeken benoemen (gelijkbenige, ongelijkbenige, gelijkzijdige, scherphoekige, rechthoekige, stomphoekige)				
MK19	Driehoeken a) vergelijken volgens de eigenschappen van zijden en hoeken b) classificeren				

	BaO - zesde leerjaar		SO - Eerste leerjaar		SO - Tweede leerjaar
MK16	Bij vierhoeken de eigenschappen van zijden en hoeken onderzoeken en verwoorden end e vierhoeken benomen met de termen: a) vierkant, rechthoek b) ruit, parallellogram, trapezium	M23	Verschillende soorten vierhoeken definiëren.		
MK19	Vierhoeken a) vergelijken volgens de eigenschappen van zijden en hoeken b) classificeren volgens toenemend of afnemend aantal eigenschappen				
MK21	Driehoeken tekenen	M24	Driehoeken en vierhoeken tekenen die aan gegeven voorwaarden voldoen.	M50	Driehoeken en vierhoeken construeren die aan gegeven voorwaarden voldoen.
MK17	Vierhoeken tekenen				
		M7	Een hoogtelijn en een zwaartelijn van een driehoek herkennen en gebruiken in toepassingen.		
		M20	Middelloodlijnen, bissectrices, hoogtelijnen en zwaartelijnen in een driehoek tekenen met behulp van een geodriehoek.	M40	Symmetrieassen en symmetriemiddelpunten in vlakke figuren bepalen.
MK23	Cirkels herkennen en benoemen de eigenschap van de cirkel onderzoeken en verwoorden en een cirkel tekenen met een passer	M5	Straal, middellijn, koorde en middelpuntshoek van een cirkel herkennen en gebruiken in toepassingen.		
MK11	Volgende punten, lijnen en oppervlakken herkennen en benoemen: c) straal, middelpunt d) diameter				
MK24	De veelhoeken onder vlakke figuren aanwijzen a) op basis van het aantal zijden b) op basis van de zijden en de hoeken endaarbij de term regelmatige veelhoek gebruiken				

	BaO - zesde leerjaar		SO - Eerste leerjaar		SO - Tweede leerjaar
MK39	Gelijkheid van grootte en vorm ontdekken en verwoorden b) in vlakke figuren			M41	Congruente figuren herkennen.
MK40	Eenvoudige figuren van gelijke vorm en grootte tekenen op geruit papier			M42	De congruentiekenmerken van driehoeken formuleren en illustreren door tekening.
MK41	Gelijkvormigheid ontdekken en verwoorden b) in vlakke figuren			M43	Gelijkvormige figuren herkennen.
MK42	Eenvoudige gelijkvormige figuren tekenen op geruit papier			M44	Het verband leggen tussen gelijkvormigheid van figuren en het begrip schaal.
MK36	Spiegelbeelden ontdekken in de omgeving en in vlakke figuren b) door te meten en daarbij de termen spiegelbeeld, spiegeling, spiegel(as) gebruiken			M35	In het vlak figuren herkennen die het beeld zijn van een gegeven figuur door een verschuiving, een spiegeling of een draaiing.
MK37	Symmetrie en asymmetrie ontdekken b) in vlakke figuren en symmetrie ontdekken als het resultaat van een spiegeling en daarbij de termen symmetrie, asymmetrisch, symmetrieas gebruiken			M36	De eigenschappen van een verschuiving, een spiegeling en een draaiing verwoorden.
MK38	Op geruit papier tekenen a) eenvoudige symmetrische figuren b) spiegelbeelden van eenvoudige figuren			M47	Het beeld van een vlakke figuur tekenen door een verschuiving, een spiegeling of een draaiing.

	BaO - zesde leerjaar		SO - Eerste leerjaar		SO - Tweede leerjaar
MR85	De begrippen schaal, lijnschaal en breukschaal kennen en met voorbeelden uitleggen wanneer die begrippen gebruikt kunnen worden	M30	Vraagstukken oplossen waarbij het begrip schaal gebruikt wordt.		
MR33	De omtrek van vlakke figuren meten en van gekende vlakke figuren berekenen en daarbij de eigenschappen van de zijden gebruiken	M31	Vraagstukken over de omtrek en de oppervlakte van een driehoek, een vierhoek en een cirkel oplossen.		
MR34	De waarde van π ontdekken als een constante verhouding tussen de omtrek en de diameter van een cirkel en de formule voor de omtreksberekening van de cirkel gebruiken.				
MR39	Ervaren en inzien dat figuren met een verschillende vorm dezelfde oppervlakte kunnen hebben,				
MR44	Ervaren en inzien dat de oppervlakte van een driehoek gelijk is aan de helft van de oppervlakte van een rechthoek met dezelfde basis en dezelfde hoogte, en de formule $(b \times h)/2$ paraat kennen en gebruiken				
MR 45	Ervaren en inzien dat de oppervlakte van volgende vlakke figuren bepaald kan worden door ze om te structureren naar figuren waarvan men de oppervlakte kan berekenen a) ruit b) trapezium c) veelhoek				
MR 46	Ervaren en inzien dat de oppervlakte van een regelmatige veelhoek met een groot aantal hoekpunten de oppervlakte van een cirkel benadert en dat de oppervlakte van een cirkel berekend wordt met de formule $r \times r \times \pi$				

	BaO - zesde leerjaar		SO - Eerste leerjaar		SO - Tweede leerjaar
MR47	Inzien dat de oppervlakte van een kubus, een balk en een cilinder gelijk is aan de som van de oppervlakten van de grensvlakken	M32	Vraagstukken over de oppervlakte en het volume van een kubus, een balk en een cilinder oplossen.		
MR48	Inzien dat ook vlakstukken en ruimtefiguren met een gebogen of een grillige vorm een oppervlakte hebben en de oppervlakte van deze vlakstukken bij benadering bepalen.				
MR 58	De basisformule (opp. grondvlak x hoogte) voor de berekening van het volume van een balk en een kubus begrijpen (via het beeld van een aantal gelijke lagen), kennen en gebruiken				
MR 59	Inzien dat het volume van een cilinder berekend kan worden naar analogie met de berekening van het volume van een balk en van daaruit de inhoud van een cilinder berekenen				
MR 60	Inzien dat ook ruimtefiguren met een gebogen of grillige vorm een volume hebben en dat bij benadering bepalen (door omstructurering, door onderdompeling)				
		M33	Technieken van schatten gebruiken om lengte, oppervlakte en volume te schatten en die techniek gebruiken als controle van resultaten.		
MK11	Volgende punten, lijnen en oppervlakken herkennen en benoemen: e) zijvlak, bovenvlak, grondvlak	M25	Aan de hand van een schets of een tekening een kubus, een balk, een recht prisma en een cilinder herkennen.	M54	Zich vanuit diverse vlakke weergaven een beeld vormen van een eenvoudige ruimtelijke figuur.
MK27	Op basis van hun eigenschappen de volgende ruimtefiguren herkennen en daarbij volgende termen gebruiken: veelvlak (kubus, balk, piramide) bol, cilinder, kegel				

	BaO - zesde leerjaar		SO - Eerste leerjaar		SO - Tweede leerjaar
				M55	Aangeven welke informatie verloren gaat in een tweedimensionale voorstelling van een driedimensionale situatie.
		M26	Een balk en een kubus voorstellen.	M56	Aan de hand van een schets of een tekening een kegel, een piramide en een bol herkennen.
		M27	Een ontwikkeling van een kubus en een balk tekenen.		
		M28	Van een ruimtelijke figuur opgebouwd uit twee of meer kubussen verschillende aanzichten tekenen.		
MK44	Constructies uitvoeren met voorschriften op foto of tekening (bijv. constructieplan bij bouwdoos, ontwikkeling van kubus, een plattegrond) of met verbaal gegeven voorschriften	M29	Vraagstukken oplossen waarbij meetkundekennis gebruikt wordt.	M58	Vraagstukken oplossen waarbij meetkundekennis gebruikt wordt.
MK45	In een concrete situatie oplossingen vinden voor een ruimtelijk probleem				
MK46	Werken met schaduwbeelden en ze verklaren				
MK47	Kijklijnen: b) aangeven op een schets of een foto c) gebruiken om de plaats van de waarnemer te bepalen				
MK48	Bij tekenopdrachten een efficiënte werkwijze en geschikte hulpmiddelen kiezen en gebruiken				
MK51	Eigenschappen van meetkundige figuren en van ruimtefiguren gebruiken om vraagstukken op te lossen				
MK53	Vlakke figuren tekenen volgens een gegeven verhouding				
MR87	Inzien dat bij gelijkvormig vergroten of verkleinen van een oppervlakte twee afmetingen, en van een volume drie afmetingen een rol spelen				

	BaO - zesde leerjaar		SO - Eerste leerjaar		SO - Tweede leerjaar
MR90	Resultaten van metingen zoals bevolkingsdichtheid, windkracht, neerslag, stijgingspercentage van de weg, verkeersintensiteit, kijkdichtheid, leesvaardigheid, populariteit ... begrijpen				
				M57	Vaardigheid ontwikkelen in het argumenteren van beweringen.

Suggesties

bij het maken van een

jaarplanning